

BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNE W NOWYM SYSTEMIE WSPOMAGANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne

Funkcjonują w systemie edukacji od lat dwudziestych ubiegłego wieku, ich liczba, organizacja ulegały wielu zmianom, obecnie w różnorodnych formach organizacyjnych jest ponad 320 takich placówek

Towarzyszą nauczycielom wspierając ich rozwój zawodowy, a tym samym uczestniczą w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły

Posiadają zasoby: zbiory, kompetencje informacyjne, szczególnie umiejętności w zakresie wykorzystywania nowych technologii, wykształcona kadra



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne - zadania

Gromadzenie zbiorów z zakresu pedagogiki, nauk pokrewnych, publikacji z różnych dziedzin, związanych z realizacją podstawy programowej, tym bibliotekoznawstwa i informacji naukowej, realizacją polityki oświatowej państwa.

Organizowanie i prowadzenie wspomaganie:

- a) szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- b) Bibliotek szkolnych w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.
 - Prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej
 - Inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej
 - Ponadto:
 - a) Prowadzenie działalności wydawniczej
 - b) Organizowanie i prowadzenie działalności edukacyjnej i kulturalnej, w szczególności zajęć edukacyjnych, lekcji bibliotecznych i spotkań autorskich.



Biblioteki pedagogiczne - zadania

Wspomaganie realizowane poprzez:

- 1) Zaplanowanie i przeprowadzenie w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:
 - pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły i placówki,
 - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły i placówki,
 - zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
 - wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomaganie i opracowanie wniosków z ich realizacji
- 2) Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy w szczególności poprzez wymianę doświadczeń



Biblioteki pedagogiczne w pilotażu

BP nie realizowały samodzielnie projektów pilotażowych

Symboliczny (ok. 10%) udział jak partner w projekcie 3.5

BP udostępniały zasoby: informacyjne, lokalowe

Pracownicy BP pełnili rolę ekspertów (TIK, OZE, prawo autorskie)

Pracownicy BP wspierali SORE w realizacji procesu wspomagania



Co zyskały biblioteki pedagogiczne ?

Podniesienie kompetencji kadry niezbędnych do realizacji nowych zadań

Przygotowanie do nowych zadań - aktywny udział w różnorodnych działaniach

Budowanie zasobów informacyjnych potrzebnych w realizacji nowych zadań

Udział w budowaniu lokalnych koalicji/porozumień na rzecz wspomaganie pracy szkoły

W niektórych środowiskach – zmiana wizerunku i postaw nauczycieli wobec biblioteki



Czego potrzebują BP do realizacji nowych zadań?

Kadra

- Stabilizacja liczby pracowników (filie), dalsze podnoszenie kompetencji , nabywanie nowych kwalifikacji TIK

Organizacja

- Kto i w jakim zakresie prowadzi nowe zadania, wykorzystanie kompetencji pracowników

Baza

- Unowocześnienie sprzętu komputerowego

Współpraca

- dyrektorzy szkół i placówek oświatowych
- PDN, PPP, inne biblioteki pedagogiczne i publiczne

Rok szkolny 2015/2016

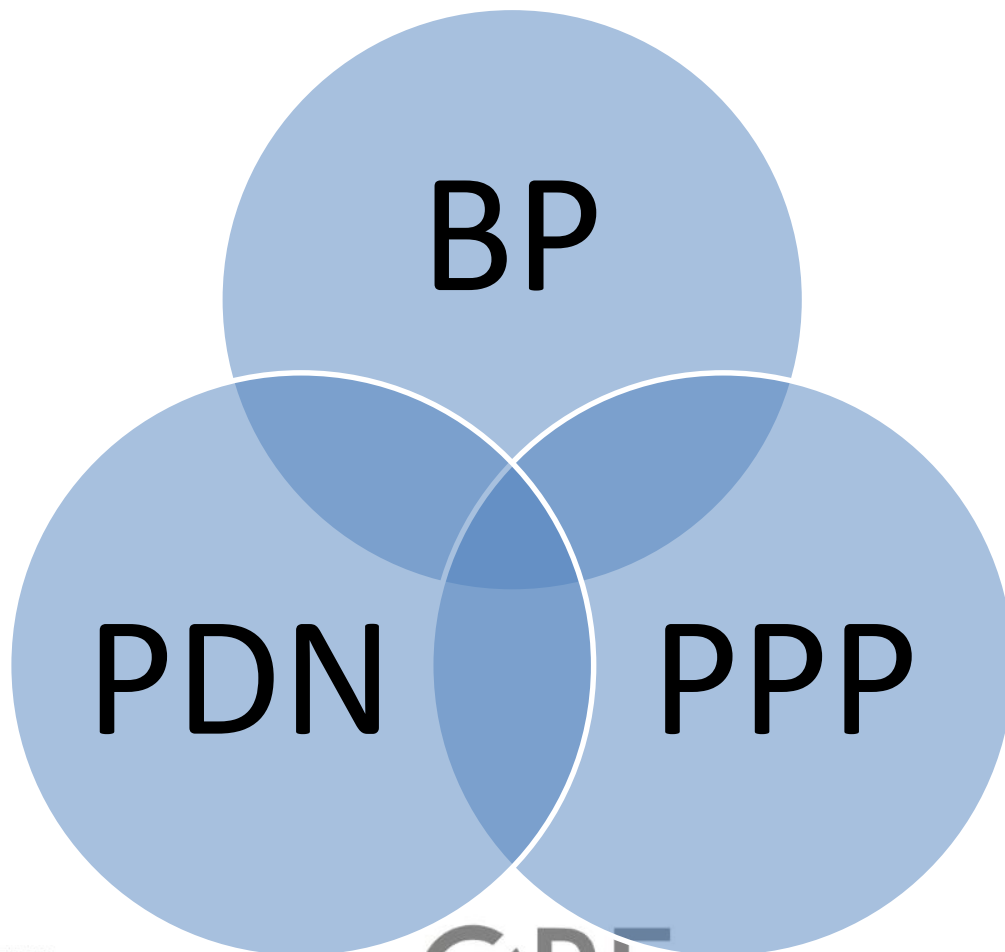
- Ostateczne ustalenie zadań BP
- Wykorzystanie doświadczeń i zaplanowanie nowych zadań

ORE

- Wsparcie dla dyrektorów i pracowników BP



BP w lokalnej polityce oświatowej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Efekty projektu dla BP

Trwałość sieci

Rozwój osobisty uczestników

Rozwój zawodowy uczestników

Zmiany sposobów pracy

Produkty, zasoby



Rola i znaczenie BP a doświadczenia projektu



Zbliżenie do szkoły

„Odkrycie” BP

Nowa droga rozwoju kadry i BP

Wykorzystanie zasobów



Zamiany w sieci BP

Duże różnicowanie

BP w środowisku edukacyjnym

